

T.C

KAYMAKAMLIĐI

Tatvan Anadolu lisesi MdrlĐ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



Nereye, nasıl ne kadar zamanda ulaşabileceğini bilmek; 21. Yüzyılda bilgi çağında uygar toplumlar arasında yer alabilmenin en önemli şartıdır. Bütün sosyal sistemler, varlıklarını etkin bir şekilde sürdürmek için kendilerini yenilemek ve değişen şartlara uyum sağlamak zorundadırlar.

Eğitim sisteminin de kendini yenilemesi, dünyadaki değişime ve gelişmelere paralel olarak en önemli altyapısını oluşturan okulların yeniden yapılandırılmasını, ülkenin kalkınmasını sağlayacak eğitilmiş beyin gücünü yetiştirmek bakımından büyük önem taşımaktadır.

Tatvan Anadolu Lisesi olarak: stratejik plan ile okulumuzun planlı gelişiminin yanında, sistemli bir yaklaşımla öğrencilere; çok yönlü, soyut, eleştirel, yaratıcı, özgür düşünme, problem çözme ve iletişim becerileri kazandırarak kendilerini kanıtlamaları amaçlanmaktadır.

Stratejik planımızda eğitimimizde yükselen değerler olan; öğrenci merkezli eğitim anlayışı, istenilen nitelikteki öğrenci çıktısına ulaşma, sürekli ve planlı gelişimle okulumuzdaki anlayış ve işleyişin değişmesi hedeflenmiştir.

Bu süreçte kaynağını Toplam Kalite Yönetiminden alan paylaşımcı, etkili bir yönetim anlayışı ile sürekli bir işbirliğine dayalı ekip çalışmasının okul kültürüne yerleşmesi gerekmektedir. Bu da öğrencilere 'ÖĞRENMEYİ ÖĞRETEN' eğitimde kalitenin vazgeçilmez şartı ve sınıfın lideri olan öğretmenlerle okuldaki öğrenmeyi etkili ve anlamlı kılan, işleri kolaylaştıran lider yöneticilerin çabalarıyla mümkün olabilecektir.

Okulumuzu daha etkili, verimli ve çağdaş bir yapılanma sürecine çekmek, öğrencilerimize bilgi toplumunun gereği olan tüm davranışları kazandırmak yolunda Toplam Kalite Yönetimi Ruhu ile çalışacağına inandığım Anadolu Lisesi çalışanlarına üstün başarılar diliyorum.

Abdullah GÜNGÖR

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	2
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	133
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	166
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Abdullah GÜNGÖR	Müdür	Ercan ŞİMŞAT	Müdür Yard.
Mikail CENGİZ	Müdür Baş Yard.	Gözde KANLI	Öğretmen
Yakup ERCEK	Öğretmen	Yakup ERCEK	Öğretmen
Murat ASLAN	Okul Aile Bir. Baş.	Kudbettin NERGİZ	Öğretmen
Mesut CAN	Rehber Öğretmen	Erdal TEKİN	Öğretmen
		M. Salih İŞIKGÖR	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Kurulumun Tarihçesi: Okulumuz, 1989-1990 eğitim-öğretim yılında Tatvan Yatılı İlköğretim Bölge Okulunun yatakhane olarak kullanılan binasında, öğretime başlamıştır. Daha sonra Halk Eğitim Merkezi ve Kız Meslek Lisesi'nin iki dersliği de kullanılarak eğitim- öğretim faaliyetine devam edilmiştir. Bu binaların ihtiyaca cevap verememesi üzerine Tatvan Çok Programlı Lisesi'nin atıl durumdaki binasına taşınmıştır. Okulumuz 1997-1998 eğitim-öğretim yılının ortalarına doğru kendi binasına taşınmıştır.

Öğretim Şekli: Okulumuza merkezi sınav sistemi ile öğrenci alınmaktadır. Ortaokul öncesi Hazırlık, orta ve lise olarak (Hazırlık+3+3)öğrenci alımı yapılmıştır. Öğrenci kontenjanı her yıl okul idaresince belirlenir. Öğretim süresi dört(4) yıldır. Orta öğretim (Anadolu lisesi) müfredat programı uygulanmaktadır. Öğretim hedefi üniversiteye öğrenci yetiştirmek, eğitimdeki hedefi ise öğrencileri hayata hazırlamaktır. Okulumuz, 1993 yılında Ortaokul, 1996 yılından itibaren Liseden mezun vermeye başlamıştır. Orta okuldan mezun olan bir çok öğrencimiz iyi Fen Liselerine yerleşirken, liseden Mezun birçok öğrencilerimiz Üniversite seçme sınavları sonucunda ülkemizin güzide üniversitelerini kazanmıştır. Bunların bazıları iş hayatına başlamış, bazıları da öğrenim

hayatlarına devam etmektedirler. 8. Yıllık zorunlu eğitimle birlikte okulumuzun bünyesindeki ortaokul kapanmış, halen okulumuz 4 yıllık eğitim sonrası öğrencilerini Anadolu lisesi Diploması ile Mezun etmektedir.

Bina Durumu: Okulumuz, zemin+ 3 katlı olup betonarmedir. Isınma şekli; kömür ile çalışan kalorifer sisteminden oluşmaktadır. Bina 24 derslik,1 bilgisayar(Bilgi Teknolojisi), 2 Laboratuar, 4 İdare Odası, 2 Rehberlik Servisi,1 Öğretmenler odası, 1 Kütüphane, 1 Çok AmaçlıSalon, Arşiv vb bölümlerden oluşmaktadır. Binanın ön tarafı asfalt kaplı olup, sportif faaliyetler için 1 Voleybol, 1 Basketbol sahası mevcuttur. Ve oyun alanı olarak kullanılmaktadır. Binanın arka tarafındaki alan, ağaçlandırılarak bahçe düzenlemesi yapılmıştır. Binaya giriş ve çıkışlar üç ana kapıdan yapılmaktadır.

Ulaşım Şekli:Okulumuz, Tatvan- Bitlis karayolu üzerinde T.C.D.D Yolları İstasyonu karşısındadır. İlçe merkezine 750-800 metre uzaklıktadır. Ulaşım, Otogar-Kültür Mahallesi- Esentepe Mah. ve Sanayi hattında işleyen otobüs ve dolmuş minibüsleriyle yapılmaktadır. Yaya olarak, 15 dakikada şehir merkezine ulaşılmaktadır.

Yazışma Adresi: Tatvan Anadolu Lisesi Müdürlüğü - Kültür Mahallesi Tatvan -Bitlis Karayolu Üzeri 13200 Tatvan / Bitlis.
Mail:218265@meb.k12.tr. Web: www.tatvanadolulisesi.meb.k12.tr

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Bitlis		İlçesi: Tatvan			
Adres:	Kültür M. Cum . Cd. No 169	Coğrafi Konum (link)	38°30'18.0"N 42°16'48.3"E		
Telefon Numarası:	4348276507	Faks Numarası:	4348276773		
e- Posta Adresi:	218265@meb.k12.tr.	Web sayfası adresi:	www.tatvananadolulisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	218265	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1998		Toplam Çalışan Sayısı	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	358	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	373		Erkek	24
	Toplam	731		Toplam	39
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:5
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		60	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	0	5
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	14	23	37
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	2		2
Yardımcı Personel	15		15
Güvenlik Personeli	1		1
Toplam Çalışan Sayıları	38	24	62

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1+3	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	2	
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon	1	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2683			
Okul Kapalı Alan (m2)	3772			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	24			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	23	9	32	11/A	13	19	
9/B	18	13	31	11/B	13	19	
9/C	20	11	31	11/C	12	17	
9/D	14	17	31	11/D	14	19	
9/E	20	13	33	11/E	14	15	
9/F	23	10	33	11/F	16	16	
9/G	20	12	32	12/A	7	17	
10/A	15	18	33	12/B	14	19	
10/B	17	17	34	12/C	12	15	
10/C	18	17	35	12/D	12	13	
10/D	13	23	36	12/E	13	19	
10/E	13	22	35	12/F	4	3	

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100

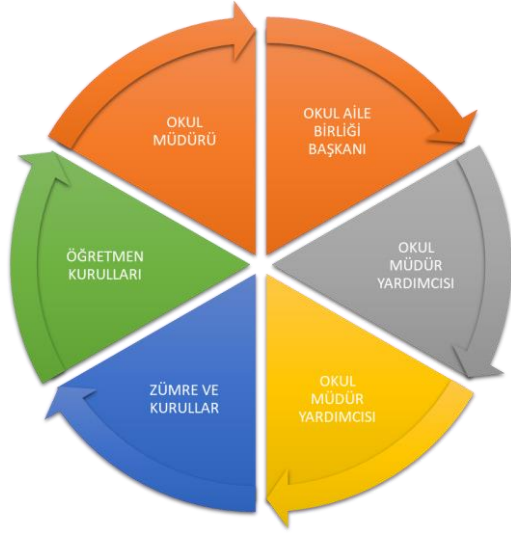
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	12000	10000
2018	15000	17000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Paydaş Analizi ve Görüşler

Paydaş Analizi; Stratejik planı hazırlarken dikkate aldığımız önemli bir husus da paydaş analizidir. Paydaş analizi yapılırken katılımçılık ilkesi esas alınarak öncelikle müdürlüğümüzün etkileşim içinde bulunduğu paydaşları belirleyerek söz konusu paydaşların görüş ve

önerilerini aldık. Paydaşlar, okulumuzun sağladığı imkân ve hizmetlerden yararlanan, faaliyetlerinden doğrudan ve dolaylı bir şekilde etkilenen veya okulumuzu etkileyen kişi, grup ve kurumlardır. Paydaşlar temel olarak iç ve dış paydaşlar şeklinde ikili bir sınıflandırmaya tâbi tutulmuştur.

1. İç Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır.

2. Dış Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşları temel ortak ve stratejik ortak olarak ayırmakta fayda vardır.

a. Temel Ortak: Okulun faaliyetlerini yürütürken hiçbir zaman ayırlamayacağı, iş birliği yapmak zorunda olduğu paydaşlarıdır.

b. Stratejik Ortak: Okulun vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak iş birliği yaptığı paydaşlarıdır.

Bu tanımlamalar çerçevesinde gruplandırılan paydaşlar aşağıdaki gibi şematize edilmiştir. Ayrıca; aşağıda müdürlüğümüz paydaşlarının tamamının isim sıralı listesi yer almaktadır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflarımız kalabalık olmayıp, ders aralarında oyunları oynamaktadırlar. Okulumuzun fiziki şartları yeterlidir.Okulumuz Etkinlik ve Spor anlamında başarılıdır. Okulumuz genç bir kadroya sahiptir.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Okul bahçesinde spor etkinliklerin yapılacağı alanlar yeterli değildir. Kapalı Spor Salonumuz bulunmamaktadır. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenememektedir. Okulumuzda Wifi ağı bulunmamaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz :Aidat değeri yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarında destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır. Kurumdaki duyurular çalışanlara zamanında iletilir. Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. Yöneticiler yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. Öğretmen ve veli ilişkisi yeterlidir. İdarecilerle uyumlu çalışılmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Sosyal etkinlikler yeteri kadar yapılamamakta. Gezi gözlem faaliyetleri yeteri kadar yapılamamaktadır. Araç gereçler yetersiz olup temin etmekte güçlük yaşanmaktadır. Okulumuzda Wifi ağı bulunmamaktadır. Okulumuzda Bilgisayar Laboratuvarı bulunmamaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Veliler öğretmene ihtiyaç duyduğu anda her zaman görüşme imkanı var. Öğrencilerle ilgili sorunlar olduğunda ilgilenilip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okulumuz her zaman temiz ve bakımlıdır. Öğrencilerin giriş ve çıkışlarında gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencilerle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşılmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Yeterli kadar sanatsal ve kültürel etkinlikler yapılmamaktadır. Okulumuz teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip değildir. Okulumuz şehir merkezine uzaktır. Ulaşım sıkıntısı yaşanmaktadır. Okulumuzun çevresinde metruk binalar bulunmaktadır. Okulumuzun yemekhanesi bulunmamaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">* Öğrenci sınıf mevcutlarının az olması.* Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">* Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan bazı öğretmenler olması* Genç ve dinamik öğretim kadrosunun olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">* Yeniliğe ve gelişmeye açık veli profilinin olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">* Derslik sayısının yeterli olması* Şehrin gürültüsünün olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">* Projeksiyon cihazının öğretim sürecinde aktif olarak kullanılması* Ders materyallerinin kullanılması
Bütçe	

Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> * Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulması. * Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması. * Destekleme ve yetiştirme kurslarının olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> * Kurum içi iletişim kanallarının açık olması. * İdare-öğretmen-öğrenci diyalogunun iyi olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> * Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği. * Öğrencilerimiz de çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği. * Annesini ya da babasını kaybetmiş öğrencilerin okula uyum sorunu.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> * Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini arttırıcı faaliyetlerin azlığı * Her branştan öğretmenin olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> * Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması * Bazı velilerimizde okula ve çevreye olan duyarsızlık
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> * Bina yalıtımında ve mimarisindeki eksiklikler
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> * Okulumuzda akıllı tahta bulunmaması * Okulumuzda laboratuvar ve bilişim odasının olmaması * Sosyal faaliyet alanlarında malzeme eksikliği
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> * Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yeterli olmaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> * Öğretmenlerde motivasyon eksikliği
İletişim Süreçleri	Okulumuzda rehber öğretmen olmaması sebebiyle rehberlik faaliyetlerinin ve iletişimin yetersizliği

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">* Okulumuzun bağlı bulunduğu Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün planlı çalışmaları* Okulumuzun çevredeki tüm resmi ve özel kurumlarla ve ilçe milli eğitim müdürlüğümüzle yakın işbirliği olması* Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">* Öğrencilerimizin sınavla öğrenci alan liselere yerleşme isteği* Toplum nezdinde eğitimin gereğine olan bilinç ve duyarlılığın artması* Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">* Eğitimde kullanılan araç-gereçlerde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">* Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün arttırılmaya çalışılması* Psikolojik, sosyal ve fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanımına son verilmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">* Doğal olayların (sıcak,soğuk,yağış) eğitim ortamlarını olumsuz etkilemesine tedbirlerin geliştirilmesi* Toplumda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">* Öğrencilerin rekabet edebilecekleri ortam ve öğrencilerin olmayışı* Bazı velilerin kültür seviyesinin düşüklüğü* Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">* Ailelerin gelir durumunun iyi olması* Velilerin sosyo-ekonomik düzeyindeki farklılıklar* Eğitimde kullanılan teknolojik aletlerin bakım ve onarım maliyetlerinin yüksek olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">* Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve maddi problemler* Medyanın (tv, internet, dizi, magazin vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkisinin olması* İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması* Eğitimcilerin toplumdaki yeri ve değerinin sarsılması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">* Sürekli değişen ve gelişen teknolojik gelişmeleri takip etme ihtiyacından doğan maddi kaynak sorunu* E-ortamın tam güvenli olmaması, yersiz ve kötüye kullanılması sonucu yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">* Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanamaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması* Öğrencilerin olumsuz davranışlarını önlemede mevzuatın yetersiz kalması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">* Yeni nesillerde çevreye karşı duyarsızlık

Gelişim Ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;
- Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;
- Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranı/Ortaokulda (9,10,11,12) okullaşma oranı
2	Okula devam-devamsızlık/Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	Okula uyum/Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler/Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanması
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.
6	Hayat boyu öğrenme

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk milli eğitimin genel amaçları doğrultusunda, her alanda etkin ve kendine güvenen, farklı ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip, topluma ve ülkeye yararlı, kötü alışkanlıklarla mücadele eden, hayata ve karşılaşacağı zorluklara hazırlıklı, başarılı, saygılı ve ahlaklı, bilim ve teknolojiden yararlanmasını bilen, sosyal ve sportif faaliyetlere önem veren bilinçli öğrenciler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetler bakımından örnek alınan, takım çalışmasını teşvik eden, katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip, başta ilimizin sonra da ülkemizin sorunlarını bilimsel gelişmeler ışığında çözmeye yönelik çalışmalar yapmada öncü, çağdaş, kalıcı ve özgün eserler koyabilen; evrensel değerlere saygılı, sürekli gelişen bir kurum olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1-Önce insan,
- 2- Liyakat,
- 3- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 5- Kültür öğelerine bağlılık,
- 6- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 7- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 8- Adaletli performans değerlendirme,
- 9- Bireysel farkları dikkate almak,
- 10- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 11- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 12- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 13- Sürekli gelişim ve iletişim
- 14- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 15- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	60	80	100	100	100	100
PG.1.1.3.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.5.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (%)	50	60	70	80	90	100

EYLEM PLANI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	* Tanıtım faaliyetleri kapsamında ortaokullar ziyaret edilecek. * Afiş ve broşürler dağıtılacak.	Okul yönetimi Öğretmenler Veliler	Her yılın mayıs-eylül ayları arasında
1.1.2	* Okulda velilere yönelik tanışma faaliyetleri * Web sitesi, sms vs iletişim araçları kullanılarak öğrenciler okula uyum sürecine dahil edilecektir. *Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Okul yönetimi Öğretmenler Veliler	Her yıl eylül ayı içerisinde
1.1.3	* Öğrencilerin devamsızlık yapmasına neden olan faktörler belirlenerek bu konularda tedbirler alınacaktır. * Ev ziyaretleri gerçekleştirilecektir. * Okulda velilere yönelik eğitimler düzenlenecektir. * Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. * Devamsızlık yapan öğrenci velileriyle toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul yönetimi Öğretmenler Veliler	Eğitim öğretim süresince
1.1.4	* Okulda velilere yönelik eğitimler düzenlenecektir. * Devamsızlık yapan öğrenci velileriyle toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul yönetimi Öğretmenler Veliler	Eğitim öğretim süresince
1.1.5	* Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecektir.	Okul yönetimi	Eğitim öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1.	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	40	50	60	60	70	70
PG.2.1.2.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	35	40	45	50	55	60
PG.2.1.3.	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek eğitimine katılanların oranı (%)	40	50	60	70	80	90
PG.2.1.4.	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	400	450	500	500	500	500
PG.2.1.5.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	30	35	40	45	50	60
PG.2.1.6.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	7	10	15	18	22	25
PG.2.1.7.	Okulumuzdaki tasarım ve beceri atölye sayısı (adet)	0	1	1	1	1	1

EYLEM PLANI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, sanatsal, kültürel, sportif ve toplum hizmeti çalışmalarına katılım oranı arttırılacaktır.	Tüm paydaşlar	Eğitim öğretim süresince
2.1.2	Çevre bilincinin arttırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranı arttırılacaktır.	Tüm paydaşlar	Eğitim öğretim süresince
2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
2.1.4	Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına ve destekleme ve yetiştirme kurslarına önem verilecek, çeşitlilik sağlanacak ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul idaresi Öğretmenler	2019-2020 Eğitim öğretim süresince
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Tüm paydaşlar	Eğitim öğretim süresince
2.1.6	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak okulumuzda öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
2.1.7	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyesi kurulmaya çalışılacak ve materyal desteği sağlanacaktır.	Tüm paydaşlar	2019-2023

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	YKS sınavına öğrenci katılım oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.2	Erasmus +Projelere başvuru sayısı	0	1	2	2	2	3
PG.2.2.3	E-twinning proje sayısı	0	2	3	5	7	8
PG.2.2.4	DYNED Kullanan öğrenci sayısı	0	30	35	40	45	55
PG.2.2.5	Sosyal, sportif faaliyet sayısı	15	18	25	25	28	30
PG.2.2.6	Veli ve öğrencilere yönelik sınav kaygısı ve başarısı ile ilgili yapılan seminer sayısı	2	3	4	5	5	6

EYLEM PLANI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	* Öğrencilerin sınav başarısını arttıracak kurs vs çalışmaların sayısı arttırılacaktır. * Üniversitelere geziler düzenlenecektir.	Tüm paydaşlar	Eğitim öğretim süresince
2.2.2.	Öğretmenlere proje başvurusu konusunda seminer düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Her yıl ekim-kasım ayları
2.2.3.	E-twinning hakkında bilgilendirme toplantısı yapılacak ve öğretmenlerin başvurması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eylül ayı
2.2.4	DYNED sistemi özendirilecek, öğretmen ve öğrencilere bilgiler verilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
2.2.5	Sene başında yapılan sosyal etkinlikler planında sosyal ve sportif faaliyetlerin sayısı arttırılacak ve katılımcılar teşvik edilecek.	Tüm paydaşlar	Eğitim öğretim süresince
2.2.6	Destekleme kurslarında çeşitlilik arttırılacak ve mesleki derslere de ağırlık verilecek.	Okul İdaresi	Eğitim öğretim süresince
2.2.7	Her dönem başı ve sonunda okul idaresi tarafından seminer ve bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Tüm paydaşlar	Eğitim öğretim süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi arttıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	700	730	730	730	730	730
PG.3.2.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	85	88	91	95	98	100

PG.3.3.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı (%)	75	80	85	90	95	100
PG.3.3.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi ve belgelere ulaşım oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.3.3.5	Güvenli okul uygulama sayısı	2	4	5	6	7	8
PG.3.3.6	İSG faaliyet sayısı	2	4	5	6	7	8

EYLEM PLANI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı güçlendirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim süresince

1.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir biçimde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim-öğretim süresince
1.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim-öğretim süresince
1.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-öğretim süresince
1.1.5	Güvenli okul uygulama çalışmaları ve denetimi yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-öğretim süresince
1.1.6	İSG uygulamaları düzenli olarak takip edilecek ve gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	12000	15000	20000	20000	30000	30000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15000	20000	22000	25000	27000	30000
TOPLAM						

VI. BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme – Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleştirilme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleştirilme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

EKLER

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

TATVAN ANADOLU LİSESİ		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
"İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,62	92,40
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,94	78,80
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,34	66,80
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,54	70,80
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,76	95,20
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,92	78,40
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,62	92,40
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,40	88,00
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,68	93,60
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,14	82,80
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	4,30	86,00
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,32	66,40
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,84	76,80
GENEL DEĞERLENDİRME		4,11	82,18

TATVAN ANADOLU LİSESİ		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,42	88,33
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,92	98,33
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,42	88,33
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,58	91,67
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,17	83,33
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,92	58,33
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,83	76,67
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,50	90,00
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,58	91,67
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,42	88,33
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,67	93,33
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,17	83,33
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,25	85,00
GENEL DEĞERLENDİRME		4,29	85,90

TATVAN ANADOLU LİSESİ		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,42	88,36
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,45	89,09
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,40	68,00
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	3,89	77,82
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,35	86,91
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,18	83,64
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,35	86,91
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,64	72,73
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,67	93,45
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,55	70,91
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,55	90,91
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,78	75,64
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,38	67,64
GENEL DEĞERLENDİRME		4,05	80,92